

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### Année scolaire 2025-2026

Niveau : 6<sup>e</sup> année

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Première communication informatisée	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le premier bulletin <u>sera déposé sur Mozaik Portail Parents</u> au plus tard le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 14 novembre 2025 et comptera <b>pour 20%</b> du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera déposé sur Mozaik Portail Parents</u> au plus tard le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera <b>pour 20%</b> du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin <u>sera déposé sur Mozaik Portail Parents</u> au plus tard le 10 juillet 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera <b>pour 60%</b> du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Outils d'évaluation	Bulletin			
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%	
<b>Français</b>					
Lire (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes</li> <li>Appréciations de lecture</li> <li>Projets de lecture à partir de romans</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6<sup>e</sup> année: épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final</li> </ul>	X	X	X	
Écrire (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Productions écrites diverses</li> <li>Contrôles</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6<sup>e</sup> année: épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final</li> </ul>	X	X	X	

<b>Communiquer oralement (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Présentations orales</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage évaluées : tâches complexes</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u> 6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final</p>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Situations d'application</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u> 6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final</p>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (45%)</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Causerie</li> <li>• Présentations orales</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus 35%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brochure</li> <li>○ Affiche</li> </ul> </li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Écrire des textes (20%)</b>	<b>En cours d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ une courte histoire</li> <li>◦ une mini-biographie</li> <li>◦ une publicité</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>				
			<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets et activités</li> <li>• Réflexions</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets et activités</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisations plastiques selon des critères précis</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréciations d'œuvres d'art</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Musique</b>					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> Observations sur l'exécution des pièces musicales ou chantées Travail d'organisation et d'agencement de différents éléments musicaux		x	x
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> Observation des commentaires des élèves Questionnaires		x	x
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve  <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve  <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> Questions réflexives Mettre en pratique à l'école ses connaissances de ses habitudes de vie. Participation aux cours.		x	x

**NOTE :** La liste des outils d'évaluation n'est pas limitative. Dans le cas où des modifications seraient apportées à ce document, vous en serez informés.

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison (portfolio), etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au document joint au bulletin.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits aux 2 étapes.

#### COMPÉTENCE COMMENTÉE

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.