

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 3<sup>e</sup> année

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Communications officielles de l'année	
Première communication informatisée	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le premier bulletin <u>sera déposé sur Mozaik Portail Parents</u> au plus tard le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 14 novembre 2025 et comptera <b>pour 20%</b> du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera déposé sur Mozaik Portail Parents</u> au plus tard le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera <b>pour 20%</b> du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin <u>sera déposé sur Mozaik Portail Parents</u> au plus tard le 10 juillet 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera <b>pour 60%</b> du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
Lire (50%)	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches effectuées à la suite de la lecture de textes variés (littéraires et courants)</li><li>Questionnaires</li><li>Lectures interactives</li><li>Lecture individuelle</li><li>Rétroaction de lecture</li><li>Fluidité</li></ul>	X	X	X
Écrire (30%)	<ul style="list-style-type: none"><li>Dictées d'apprentissage</li><li>Rédaction de textes variés répondant à divers besoins de communiquer</li><li>Phrase du jour</li><li>Jogging français</li></ul>	X	X	X
Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"><li>Causeries</li><li>Présentations</li><li>Discussions</li></ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations complexes et variées</li> <li>• Utilisation des stratégies et des étapes de la résolution de problèmes</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• Tests de connaissances</li> <li>• Résolutions de problème</li> <li>• Situations d'application</li> <li>• Observations lors d'activités de manipulation</li> <li>• Jogging math</li> <li>• Causerie mathématique</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Causeries</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Tâches de réinvestissement écrites: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Affiches</li> <li>○ Courts textes</li> </ul> </li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes (15%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une courte histoire</li> <li>○ Une mini-biographie</li> <li>○ Terminer une histoire</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherches scientifiques</li> <li>• Expérimentations, fabrications ou conceptions d'objets</li> <li>• Démarches scientifiques</li> <li>• Questionnaires sur des notions apprises : exercices, tests et contrôles</li> <li>• Discussions/participations</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartes et lignes du temps</li> <li>• Questionnaires sur des notions apprises : exercices, tests et contrôles</li> <li>• Tableaux de comparaison des sociétés</li> <li>• À partir de questionnaires et d'illustrations, énumérer et situer des éléments des sociétés.</li> <li>• Discussions/participations</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

## Culture et citoyenneté québécoise

100%	<p><b>Examiner des réalités culturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets et activités</li> <li>• Discussions/observations</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

## Arts plastiques

100%	70%	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b>  <b>Réaliser des créations médiatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation d'œuvres respectant les critères demandés et démontrant la compréhension du langage plastique grâce à des grilles à échelle descriptive.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires d'appréciation</li> <li>• Discussions/Grilles d'observations</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Musique

100%	70%	<p><b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation sur l'exécution des pièces musicales ou chantées</li> <li>• Travail d'organisation et d'agencement de différents éléments musicaux</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation des commentaires des élèves</li> <li>• Questionnaire</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Éducation physique et à la santé

100%		<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Mettre en pratique à l'école ses connaissances de ses habitudes de vie.</li> <li>• Participation aux cours.</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**NOTE :** La liste des outils d'évaluation n'est pas limitative. Dans le cas où des modifications seraient apportées à ce document, vous en serez informés.

## **COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## **COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION**

Un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au document joint au bulletin.

## **COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE**

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits à étape 3.

---

### **COMPÉTENCE COMMENTÉE**

---

- Travailler en équipe
- 

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Direction d'école