

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2024-2025

Niveau : 3<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication informatisée	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaik Portail Parents</a> au plus tard le 18 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 18 novembre 2024 et comptera <b>pour 20%</b> du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaik Portail Parents</a> au plus tard le 15 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera <b>pour 20%</b> du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaik Portail Parents</a> au plus tard le 10 juillet 2025. Ce bulletin couvrira la période du 10 mars 2025 au 20 juin 2025 et comptera <b>pour 60%</b> du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches effectuées à la suite de la lecture de textes variés (littéraires et courants)</li> <li>Questionnaires</li> <li>Lectures interactives</li> <li>Lecture individuelle</li> <li>Rétroaction de lecture</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dictées d'apprentissage</li> <li>Rédaction de textes variés répondant à divers besoins de communiquer</li> <li>Phrase du jour</li> <li>Jogging français</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causeries</li> <li>Présentations</li> <li>Discussions</li> </ul>		X	X

**Mathématique**

<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations complexes et variées</li> <li>Utilisation des stratégies et des étapes de la résolution de problèmes</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>Tests de connaissances</li> <li>Résolutions de problème</li> <li>Situations d'application</li> <li>Observations lors d'activités de manipulation</li> <li>Jogging math</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Causeries</li> <li>Jeux de rôles</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Grilles d'observations</li> <li>Tâches de réinvestissement écrites: <ul style="list-style-type: none"> <li>Affiches</li> <li>Courts textes</li> </ul> </li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes (15%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>Une courte histoire</li> <li>Une mini-biographie</li> <li>Terminer une histoire</li> </ul> </li> <li>Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherches scientifiques</li> <li>Expérimentations, fabrications ou conceptions d'objets</li> <li>Démarches scientifiques</li> <li>Questionnaires sur des notions apprises : exercices, tests et contrôles</li> <li>Discussions/participations</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartes et lignes du temps</li> <li>Questionnaires sur des notions apprises : exercices, tests et contrôles</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tableaux de comparaison des sociétés</li> <li>À partir de questionnaires et d'illustrations, énumérer et situer des éléments des sociétés.</li> <li>Discussions/participations</li> </ul>			
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>					
100%		<b>Examiner des réalités culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets et activités</li> <li>Discussions/observations</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation d'œuvres respectant les critères demandés et démontrant la compréhension du langage plastique grâce à des grilles à échelle descriptive.</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires d'appréciation</li> <li>Discussions/Grilles d'observations</li> </ul>		X	X
<b>Musique</b>					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation sur l'exécution des pièces musicales ou chantées</li> <li>Travail d'organisation et d'agencement de différents éléments musicaux</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation des commentaires des élèves</li> <li>Questionnaire</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions réflexives</li> <li>Mettre en pratique à l'école ses connaissances de ses habitudes de vie.</li> <li>Participation aux cours.</li> </ul>	X	X	X

NOTE : La liste des outils d'évaluation n'est pas limitative. Dans le cas où des modifications seraient apportées à ce document, vous en serez informés.

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au document joint au bulletin.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits à **étape 3**.

---

### COMPÉTENCE COMMENTÉE

---

- **Travailler en équipe**
- 

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Direction d'école