

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

**Année scolaire 2024-2025**

**Niveau : 1<sup>ère</sup> année**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication informatisée</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin <u>sera déposé sur Mozaik Portail Parents</u> au plus tard le 20 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 15 novembre 2024 et comptera <b>pour 20%</b> du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera déposé sur Mozaik Portail Parents</u> au plus tard le 15 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera <b>pour 20%</b> du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin <u>sera déposé sur Mozaik Portail Parents</u> au plus tard le 10 juillet 2025. Ce bulletin couvrira la période du 10 mars 2025 au 20 juin 2025 et comptera <b>pour 60%</b> du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletins		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines. Activités littéraires Entretiens de lecture	X	X	X
<b>Écrire 30%</b>	Rédaction de phrases ou courts textes Contrôles		X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	Discussions Causeries Présentations Grilles d'observation	X		X

### Mathématique

<b>Résoudre une situation problème 20%</b>	Situations complexes Entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes Grilles descriptives		X	X
--	---	--	---	---

<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%	Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Entretiens sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'expérimentation en équipe. Contrôles	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60%	Grilles d'observations Exécution de consignes. Participation dans les activités, chansons.	X	X	X
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%	Grilles d'observations Réactions verbales ou non-verbales aux messages Tentatives d'utilisation du langage connu ou appris	X	X	X
<b>Science et technologie</b>				
<b>Aucune note</b>	Thèmes Projets Entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique.			
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>Aucune note</b>				
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>				
<b>Explorer des réalités culturelles</b> 100%	Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâches de vérification de connaissances Observation des commentaires de l'élève lors des discussions.		X	X
<b>Arts plastiques</b>				
100%	70 % <b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</b> Créations avec grilles à échelle descriptive		X	X
	30 % <b>Apprécier des œuvres d'art</b> Entretiens individuels		X	X
<b>Musique</b>				
100%	70 % <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> Observations lors de l'exécution des pièces musicales interprétées ou inventées		X	X
	30 % <b>Apprécier des œuvres musicales</b> Observation des commentaires des élèves Questionnaires à réponses courtes		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve	X	X	X

	<p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions réflexives</li> <li>Mettre en pratique à l'école ses connaissances de ses habitudes de vie.</li> <li>Participation aux cours.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**NOTE :** La liste des outils d'évaluation n'est pas limitative. Dans le cas où des modifications seraient apportées à ce document, vous en serez informés.

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer les compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au document joint au bulletin.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits aux étapes 1 et 3.

---

#### COMPÉTENCE COMMENTÉE

---

- Organiser son travail

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Direction d'école