



Commission scolaire
des Patriotes

Rapport annuel

École Jacques-Rocheleau
2017-2018





Mot du directeur

Chères lectrices,
Chers lecteurs,

C'est toujours avec un plaisir renouvelé que je vous présente le rapport annuel de l'année scolaire 2017-2018. Vous trouverez dans les pages suivantes diverses informations concernant les nombreux projets pédagogiques vécus à l'école Jacques-Rochelleau. Vous constaterez qu'une multitude d'activités sont réalisées chaque année par les élèves, le conseil d'établissement, les parents bénévoles et le personnel de l'école.

Ce document contient l'ensemble des données les plus significatives en regard du développement de notre mission éducative (éduquer, socialiser et qualifier) et l'évaluation annuelle de notre plan de réussite, ainsi que l'évaluation de notre Convention de gestion et de réussite éducative. Il serait très hasardeux de concevoir une liste exhaustive de l'ensemble des interventions réalisées annuellement. Toutefois, je tiens à manifester toute ma gratitude aux membres du Conseil d'établissement, aux membres de l'OPP, aux membres du personnel pour son engagement indéfectible et aux élèves pour leur implication. Un merci bien spécial à tous les parents de la confiance qu'ils nous manifestent ainsi que leur appui.

Je vous souhaite à tous une bonne lecture.

Stéphane Joyal
Directeur



Profil de l'école et des services offerts

Le contexte

Située au cœur du vieux Saint-Basile-le-Grand, l'école Jacques-Rochelleau/St-Basile compte deux édifices. Le pavillon Saint-Basile reçoit les élèves d'âge préscolaire du secteur de l'école La Chanterelle et de l'école Jacques-Rochelleau. L'autre bâtiment accueille des élèves du primaire, de la 1^{re} à la 6^e. Au 30 septembre 2016, l'école accueillait 575 élèves.

La clientèle desservie

Au 30 septembre 2017 :

Élèves	121 (préscolaire) et 449 (primaire)
Classes	26 (6 classes du préscolaire et 20 classes du primaire)
Total élèves	570 élèves

Le personnel

Effectif enseignant titulaire	29 titulaires (incluant les 2 « temps partagés ») et 2 orthopédagogues
Spécialistes	6 spécialistes (2 anglais, 3 éducation physique, 1 musique)

Personnel de soutien	2 secrétaires 9 surveillantes de dîner qui supervisent en moyenne 236 élèves dîneurs 2 concierges, un de jour, un de soir (firme privée).
----------------------	---

Services professionnels et complémentaires

1 psychologue (1,5 jours), service d'orthophonie (externe), 1 psychoéducatrice (1,5 jours), 1 animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire (service secteur),
2 techniciennes en éducation spécialisée, 1 préposée aux élèves handicapés. En partenariat avec le CLSC, nous bénéficions des services

d'une travailleuse sociale (2 jours) et d'une infirmière (2 jours / semaine).

Service de garde

Environ 295 élèves fréquentent le service sur une base régulière et 10 élèves fréquentent le service de façon sporadique.

15 éducatrices, 2 TES, 5 surveillantes d'élèves, 1 préposée aux élèves handicapés et une technicienne responsable.

La vie parascolaire

Certaines activités sont offertes aux élèves par le personnel de l'école. Parmi celles-ci, on compte l'enrichissement du cours de musique, les activités diverses sur l'heure du dîner (anglais, arts), le volley-ball au 3e cycle et l'atelier de corde à danser (avec « Sautons en cœur ») pour n'en nommer que quelques-unes.

La vie étudiante

Notre école-village est organisée sur le modèle de notre municipalité. Chaque groupe de la 1ere année à la 6e année est associé à un service public que l'on retrouve autour de l'école dans le vieux village de Saint-Basile. Nous avons en quelque sorte recréé une vie de village dans l'école.

L'encadrement

Le fil conducteur de notre projet éducatif, notre école-village

Rappelons que par la métaphore d'« école-village », nous voulons créer un environnement qui favorise la mobilisation des élèves leur permettant de faire le lien entre l'organisation de leur communauté et celle de leur milieu scolaire.

Dans cette perspective, notre code de conduite est en quelque sorte un « permis de se conduire ». Nous avons divisé l'année scolaire en quatre parcours et à chaque fin de parcours. Nous soulignons ainsi de façon plus particulière ceux qui ont conservé leurs points. Nous avons ajouté à ce concept l'octroi de « billets WOW! » avec lesquels les élèves se donnaient une chance au tirage de fin d'étape en faisant des « bons coups » pour leur communauté étudiante.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Le budget général de l'école Jacques-Rocheleau tourne autour des 4 millions de dollars par année, dont la majeure partie est redistribuée en salaires. Des allocations de fonctionnement et pour le développement de la pédagogie font aussi partie de l'enveloppe générale. Nous avons terminé l'année scolaire 17-18 avec un budget en équilibre.

Le nouveau financement du MEES nous a permis de faire des ajouts de service (TES, orthopédagogie, orthophonie, psychologie) pour nos élèves plus à risque. De plus, nous avons maintenu notre projet d'accompagnement destiné aux élèves dyslexiques. Nous nous assurons que chacun de ces élèves puisse avoir accès à un portable pour utiliser les différents outils technologiques. En ce qui concerne le bilan financier du service de garde, nous avons conclu l'année avec un léger surplus.



L'évaluation de la réalisation du plan de réussite et de la Convention de gestion et de réussite éducative.

La Convention de gestion et de réussite éducative de l'école intègre les objectifs contenus dans le Plan de réussite de l'école. En conséquence, il y aura une seule rubrique qui regroupe ces deux éléments.

À la suite de l'analyse des zones de vulnérabilités, l'équipe-école a choisi les pistes d'action suivantes :

- Pour la fin de l'année scolaire 2017-18, améliorer de 1 % l'écart entre les résultats à l'épreuve du MEEES (compétence résoudre en mathématique) des élèves de 6^e année en comparaison avec les résultats moyens des autres élèves de la Commission scolaire des Patriotes;
- Pour l'année scolaire 2017-18, maintenir le nombre d'activités favorisant la transition des élèves entre le primaire et le secondaire;
- Pour la fin de l'année scolaire 2017-18, maintenir ou améliorer de 1% l'écart entre les résultats à l'épreuve unique en lecture des élèves de 2^e - 4^e et 6^e en comparaison avec les résultats moyens des autres élèves de la Commission scolaire des Patriotes;
- Pour la fin de l'année scolaire 2017-18, améliorer l'écart entre les résultats à l'épreuve du MEEES en écriture des élèves de 4^e et 6^e année en comparaison avec les résultats moyens des autres élèves de la Commission scolaire des Patriotes. Améliorer de 1% pour les élèves de 4^e année et atteindre minimalement la moyenne CSP pour les élèves de 6^e année;
- Pour la fin de l'année scolaire 2017-18, 75% des garçons suivis en orthopédagogie atteindront le seuil acceptable dans le critère « orthographe d'usage et grammaticale »;
- Pour la fin de l'année 2017-18, maintenir à 0 le nombre de plainte concernant le traitement des dossiers d'intimidation;
- D'ici juin 2018, maintenir le nombre d'activités favorisant une saine alimentation;
- Pour la fin de l'année 2017-18, maintenir un taux de réussite supérieur au résultat de la CSP au niveau des élèves capables de courir de façon continue selon le minutage suivant ;
 - 5 minutes à la fin du premier cycle, 10 minutes à la fin de 2^e cycle et 15 minutes à la fin du 3^e cycle;
- D'ici juin 2018, faire vivre aux enfants au moins une activité en lien avec la promotion de la formation professionnelle au 3^e cycle.

À la suite de l'analyse des résultats, vous trouverez au cours des prochaines pages la reddition de comptes pour l'année scolaire 2017-2018.

<p>Objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour la fin de l'année scolaire 2017-18, améliorer de 1 % l'écart entre les résultats à l'épreuve du MEES (compétence résoudre en mathématique) des élèves de 6^e année en comparaison avec les résultats moyens des autres élèves de la Commission scolaire des Patriotes. 	<p>Cible</p> <p>Écart ≤ -3%</p>
<p>Indicateur</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'écart moyen des quatre dernières années (-4,04%) entre le résultat des élèves de 6^e année de notre établissement et le résultat moyen des élèves de la CSP lors de l'épreuve unique du MEES (compétence résoudre en mathématique). 	
<p>Lien avec le projet éducatif de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'école développe chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire. 	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des stratégies de résolution de problème; • Modélisation des situations complexes; • Référentiel commun pour l'enseignement de la compétence « résoudre une situation de problème »; • Présentation explicite des contenus d'apprentissage et activation des connaissances antérieures; • Rétroactions fréquentes de l'enseignante pendant les situations d'apprentissage et d'évaluation. 	
<p>Résultats obtenus 16-17</p> <ul style="list-style-type: none"> • CSP : 82,99% • École : 87,03% • Écart : 4,04 <p>Résultats obtenus 17-18</p> <ul style="list-style-type: none"> • CSP : 81,9% • École : 82,2% • Écart : 0,03 	<p>Constats et/ou recommandations</p> <p>La cible a été largement dépassée encore cette année. Nous sommes passés d'un écart négatif de 4 points sous le résultat moyen des autres élèves de la commission scolaire des Patriotes (CSP) à un résultat correspondant à la moyenne des autres élèves à la CSP. Il y a un écart marqué entre les résultats de l'année en cours et les résultats de l'année précédente. Force est de constater que la cohorte 16-17 comportait moins d'élèves à risque. Toutefois, contrairement à la dernière année, il n'y a pas d'écart significatif entre le résultat moyen des garçons (81,5%) et celui des filles (82,9%).</p>

Objectif <ul style="list-style-type: none"> • Pour l'année scolaire 2017-2018, maintenir le nombre d'activités favorisant la transition des élèves entre le primaire et le secondaire. 	Cible <ul style="list-style-type: none"> • 3 activités de transition
Indicateur <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'activités de transition primaire secondaire (social, procédural et académique). 	
Lien avec le projet éducatif de l'école <ul style="list-style-type: none"> • L'école développe chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire. 	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> • Participation active de l'équipe du 3e cycle au comité de transition du secteur; • Gestion de l'agenda et des devoirs de façon plus quotidienne; • Participation aux ateliers proposés par l'école secondaire du Mont-Bruno. 	
Résultats obtenus Les 3 activités de transition ont été réalisées.	Constats et/ou recommandations Toutes les activités de transition ont été réalisées au courant de la dernière année scolaire. Elles ont un effet très positif sur le niveau d'anxiété des élèves. Ces activités sont à maintenir.

Objectif <ul style="list-style-type: none"> • Pour la fin de l'année scolaire 2017-18, maintenir ou améliorer de 1% l'écart entre les résultats à l'épreuve unique en lecture des élèves de 2^e - 4^e et 6^e en comparaison avec les résultats moyens des autres élèves de la Commission scolaire des Patriotes. 	Cible <ul style="list-style-type: none"> • Écart $\geq 1,67\%$ en 2^e année • Écart $\geq 1,60\%$ en 4^e année • Écart $\leq -1\%$ en 6^e année
Indicateur La cible est déterminée en considérant l'écart entre les résultats des élèves de l'école (2 ^e - 4 ^e et 6 ^e année) et le résultat moyen des élèves de la CSP aux épreuves uniques en lecture des quatre dernières années. Le résultat moyen des quatre dernières années des élèves de 6 ^e année était de -1,98%.	
Lien avec le projet éducatif de l'école <ul style="list-style-type: none"> • L'école développe chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire. 	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement systématique des stratégies de lecture <ul style="list-style-type: none"> ○ Cibler des stratégies de compréhension par cycle et en faire un enseignement explicite et systématique en lien avec la progression des apprentissages; • Enseignement de la conscience phonologique aux élèves du préscolaire (Petit mot, j'entends tes sons); • Exploitation de différents genres littéraires, dont la littérature jeunesse pour enseigner la lecture; • Présentation explicite des contenus d'apprentissage et activation des connaissances antérieures; 	

- Rétroactions fréquentes de l'enseignante pendant les situations d'apprentissage et d'évaluation;
- Modélisation des types de réponses attendues aux questions de jugement, de réaction et de compréhension d'un texte.

Résultats obtenus en 16-17

Niveau	2	4	6
CSP	77,32	78,11	79,49
École	78,86	81,32	82,32
Écart	1,54	3,21	2,83

Résultats obtenus en 17-18

Niveau	2	4	6
CSP	77	77,4	76,5
École	77	79,8	79
Écart	0	2,4	2,5

Constats et/ou recommandations

Les élèves de 2^e année ont maintenu des résultats moyens égaux à ceux de la CSP. Les élèves de 4^e et 6^e année ont dépassé les attentes. En 6^e année, l'écart est le plus significatif avec un écart positif de 2,5 points.

On note un écart important entre les résultats moyens des garçons et celui des filles pour les groupes de 4^e et 6^e année. Fait saillant, les résultats des garçons ont été supérieurs à celui des filles en 2^e année.

Objectif

Pour la fin de l'année scolaire 2017-18, améliorer l'écart entre les résultats à l'épreuve du MEES en écriture des élèves de 4^e et 6^e année en comparaison avec les résultats moyens des autres élèves de la Commission scolaire des Patriotes. Améliorer de 1% pour les élèves de 4^e année et atteindre minimalement la moyenne CSP pour les élèves de 6^e année.

Cible

- Écart $\leq -2,42\%$ en 4^e année
- Écart $\geq 0\%$ en 6^e année

Indicateur

La cible est déterminée en considérant l'écart entre les résultats des élèves de l'école (4^e et 6^e année) et le résultat moyen de la CSP aux épreuves du MEES en écriture des quatre dernières années. Le résultat moyen des quatre dernières années des élèves de 4^e année était de -3,42% et celui des élèves de 6^e était de -0,21%.

Lien avec le projet éducatif de l'école

- L'école développe chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire.

Moyens mis en place

- Enseignement explicite du code d'autocorrection uniforme pour toute l'école;
- Enseignement explicite des règles orthographiques ciblées en 1^e, 2^e, 3^e et 4^e année;
- Utilisation du mode d'écriture cursive dès le premier cycle du primaire;
- Présentation explicite des contenus d'apprentissage et activation des connaissances antérieures;
- Rétroactions fréquentes de l'enseignante pendant les situations d'apprentissage et d'évaluation.

Résultats obtenus en 16-17

Niveau	4	6
CSP	78,26	79,70
École	78,47	82,05

Constats et/ou recommandations

Les cibles des deux niveaux ont été atteintes. Les élèves 6^e année ont fait particulièrement bonne figure à cette épreuve. Une tendance qui se maintient

Écart	0,21	2,35	depuis les deux dernières années. Les garçons réussissent toujours plus difficilement que les filles.
Résultats obtenus en 17-18			
Niveau	4	6	
CSP	77,5	78,2	
École	77,6	82,6	
Écart	0,1	4,6	

<p>Objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour la fin de l'année scolaire 2017-18, 75% des garçons suivis en orthopédagogie atteindront le seuil acceptable dans le critère « orthographe d'usage et grammaticale ». 	<p>Cible</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%
<p>Indicateur</p> <p>Appréciation du critère orthographe sur la grille d'évaluation à échelles descriptives à la dernière étape pour les garçons suivis en orthopédagogie.</p>	
<p>Lien avec le projet éducatif de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> L'école développe chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire. 	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> Rééducation corrective ou compensatoire par l'orthopédagogue de l'école; Enseignement explicite des règles orthographiques; Enseignement explicite du code d'autocorrection uniforme pour toute l'école; Utilisation du prédicteur de mots pour les élèves ciblés par cette mesure d'aide. 	
<p>Résultats obtenus</p>	<p>Constats et/ou recommandations</p> <p>Nous ne sommes pas arrivés à comptabiliser spécifiquement le critère « orthographe d'usage et grammaticale ». Le service d'orthopédagogie est adapté spécifiquement aux besoins des élèves. Le volume d'élèves ayant travaillé spécifiquement ce critère ne pouvait permettre de dégager une tendance significative.</p>

<p>Objectif</p> <p>Pour la fin de l'année 2017-18, maintenir le nombre de plainte à 0.</p> <p>PLAINTÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> C'est une action par laquelle un parent, un élève, un membre du personnel ou toute autre personne manifeste de l'insatisfaction quant à l'absence d'intervention ou quant à la gestion des interventions en lien avec la situation d'intimidation ou de violence. 	<p>Cible</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 plainte
---	---

Indicateur Le nombre de plaintes.	
Lien avec le projet éducatif de l'école	
<ul style="list-style-type: none"> L'école apprend à l'élève à exprimer ses émotions, à gérer ses conflits et à participer à la vie scolaire dans un esprit d'ouverture et d'écoute face à la différence. 	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> Zones de jeux et de surveillance délimitées dans la cour; Interventions ciblées par la TES (gestion des conflits); Différents ateliers offerts (habiletés sociales, gang de choix, etc.); Projets spéciaux sur l'intimidation (capsules, intervention du policier éducateur auprès des élèves et des parents, etc.). 	
Résultats obtenus	Constats et/ou recommandations
<ul style="list-style-type: none"> 0 plainte 	<p>Les cas de conflits sont très présents au primaire. Les jeunes enfants sont en apprentissage de la vie en société et nous avons le mandat d'enseigner explicitement les bons comportements sociaux.</p> <p>Des interventions ont tout de même été effectuées auprès de plusieurs élèves afin de les soutenir dans leur cheminement au plan social (décodage de situations sociales, ateliers de développement d'habiletés sociales, démarche de résolution de conflits, soutien en individuel et en petit groupe).</p>

Objectif	Cible
<ul style="list-style-type: none"> D'ici juin 2018, maintenir le nombre d'activités favorisant une saine alimentation. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 activité de sensibilisation
Indicateur	
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'activités visant à favoriser une saine alimentation chez les élèves. En 2017-2018, 1 activité a été vécue. 	
Lien avec le projet éducatif de l'école	
<ul style="list-style-type: none"> L'école apprend à l'élève à exprimer ses émotions, à gérer ses conflits et à participer à la vie scolaire dans un esprit d'ouverture et d'écoute face à la différence. 	
Moyens mis en place	
<ul style="list-style-type: none"> Faire vivre aux élèves de la 1^{ère} à la 6^e année le défi « Moi j'croque ! » 	

Résultats obtenus <ul style="list-style-type: none"> • 1 activité 	Constats et/ou recommandations <p>L'école Jacques-Rocheleau est membre ISO ACTIF. Dans le cadre de ce programme, le volet saine alimentation est pleinement valorisé. Les enseignants en éducation physique enseignent un contenu pédagogique sur les saines habitudes de vie.</p>
---	---

Objectif <p>Pour la fin de l'année 2017-18, maintenir un taux de réussite supérieur au résultat de la CSP au niveau des élèves capables de courir de façon continue selon le minutage suivant ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 minutes à la fin du premier cycle, 10 minutes à la fin de 2^e cycle et 15 minutes à la fin du 3^e cycle. 	Cible <ul style="list-style-type: none"> • ≥96,5% en 2^e année • ≥96% en 4^e année • ≥93,75% en 6^e année
---	---

Indicateur <p>Le pourcentage d'élèves ayant réussi l'épreuve commune de course continue d'intensité modérée à élever. La cible a été déterminée en fonction du taux de réussite moyen des quatre dernières années à la CSP.</p>
--

Lien avec le projet éducatif de l'école <ul style="list-style-type: none"> • L'école apprend à l'élève à exprimer ses émotions, à gérer ses conflits et à participer à la vie scolaire dans un esprit d'ouverture et d'écoute face à la différence.

Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> • Entraînement à la course; • Variété d'activités physiques et animées (activités éducatives complémentaires, activités extrascolaires, activités du service de garde.
--

Résultats obtenus en 16-17 <p>Taux de réussite : 2^e année : 98,8% 4^e année : 100% 6^e année : 100%</p> Résultats obtenus en 17-18 <p>Taux de réussite : 2^e année : 100% 4^e année : 98,7% 6^e année : 91,7%</p>	Constats et/ou recommandations <p>Les résultats à l'épreuve de course sont satisfaisants. Les élèves s'entraînent soigneusement pour participer au cross-country organisé par les éducateurs physiques de notre commission scolaire. Notre clientèle de 6^e année n'a pas atteint la cible prédéterminée. De plus, pour la première fois, cette cohorte a obtenu des résultats en deçà des résultats moyens de la CSP (95,6). Fait à noter, c'est chez les garçons que le nombre d'échecs a été le plus grand cette année. Est-ce la motivation, l'effort?</p>
--	---

<p>Objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'ici juin 2018, faire vivre aux enfants au moins une activité en lien avec la promotion de la formation professionnelle au 3e cycle. 	<p>Cible</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 activité en 2017-2018
<p>Indicateur</p> <p>Le nombre d'activités de sensibilisation réalisées au primaire.</p>	
<p>Lien avec le projet éducatif de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'école apprend à l'élève à exprimer ses émotions, à gérer ses conflits et à participer à la vie scolaire dans un esprit d'ouverture et d'écoute face à la différence. 	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitation aux parents à venir présenter leur métier; • Accompagnement des enseignants du 3e cycle pour mettre en place des situations d'apprentissage « orientantes ». 	
<p>Résultats obtenus</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'activité a été réalisée 	<p>Constats et/ou recommandations</p> <p>Les enseignants accueillent certains parents afin qu'ils présentent leur métier aux élèves, au grand plaisir des parties concernées. Merci aux parents bénévoles. Les enseignants du 3e cycle ont fait partie du projet pilote pour l'intégration du contenu en orientation scolaire et professionnelle.</p>

Conclusion

Nous sommes très fiers de l'ensemble des réalisations de l'année et de la qualité du travail effectué. Nous sommes constamment en cheminement ! Voici quelques-uns de nos « bons coups » cette année :

- Service TES
- Spectacle de musique
- Animation de séances de Zumba (par M. Jean) lors des récréations à l'intérieur
- Kermesse annuelle de juin
- Spectacle des finissants et des 6^e années
- Spectacle de sauts à la corde
- Voyage à Ottawa
- Activités fin de parcours
- Activités organisées par le comité social tout au long de l'année
- Invitation des élèves de la maternelle à être présents lors de certaines activités du primaire

Le partenariat avec les parents et le Conseil d'établissement sont des clés essentielles à la réussite de nos élèves. Notre devise n'est-elle pas : « Pour élever un enfant, ça prend un village! »



C'est avec plaisir que je vous présente le rapport annuel du Conseil d'établissement de l'école Jacques Rocheleau pour l'année 2017-2018.

Les membres du conseil d'établissement de l'année scolaire 2017-2018:

- Annie Bergeron, déléguée équipe école;
- Gilles Cazade (président et délégué au comité de parents de la CSP) délégué parent;
- Éloge Clotaire Konguep, délégué parent;
- Sabrina Cyr (secrétaire et représentante de l'OPP) déléguée parent;
- Nancy Désautels, directrice adjointe;
- Sonya Dubé, déléguée parent;
- Isabelle Dumont, déléguée équipe école;
- Stéphane Joyal, directeur;
- Marc Malo (vice-président et délégué adjoint au comité de la CSP) délégué parent;
- Édith Morin, déléguée équipe école;
- Maryse Poirier, déléguée équipe école;
- Sylviane Racine, déléguée équipe école;
- Francois Roy, délégué parent suppléant.

Ce fût ma deuxième année à la présidence du Conseil d'établissement durant laquelle j'ai eu l'immense privilège de diriger les travaux. Les membres du conseil, constitué de façon paritaire de 5 parents et de 5 membres de l'équipe école, ont été passionnés et dynamiques tout au long de l'année. L'équipe de direction fût exemplaire pour nous soutenir dans les différents dossiers à traiter.

Le Conseil d'établissement a tenu neuf réunions, principalement le dernier mardi de chaque mois, dans la salle des professeurs de l'école Jacques Rocheleau.

Les dates des rencontres ont été les suivantes :

- 26 septembre 2017
- 24 octobre 2017
- 28 novembre 2017
- 23 janvier 2018
- 26 février 2018

- 27 mars 2018
- 24 avril 2018
- 4 juin 2018
- 12 juin 2018

Les différents sujets abordés par le conseil d'établissement couvrent entre autres, le budget de l'école, les frais chargés aux parents, l'adoption des listes d'effets scolaires, le balisage des frais chargés aux parents, l'adoption de la grille matière, l'adoption des activités para scolaires, le contrôle du fond à destination spéciale, la campagne de financement de l'école ainsi que les photos scolaires.

Cette année le fond à destination spéciale a été sollicité à hauteur de 1000\$ pour chaque niveau, 2000\$ pour le préscolaire, pour la kermesse de fin d'année ainsi que les activités de fin de parcours.

Parmi les sujets traités cette année scolaire, on mentionnera le questionnement du conseil d'établissement sur la grille matière et les questions reliées à la réfection de la bibliothèque. Il fût décidé que nous allions rénover la bibliothèque.

Je tiens à remercier tous les membres du conseil d'établissement pour leur engagement, leur présence et leurs apports aux débats tout au cours de l'année.

Je tiens à remercier aussi tous les membres de l'équipe école pour leur professionnalisme et leur dévouement auprès de nos enfants.

Je tiens à remercier tout particulièrement les membres de l'O.P.P qui ont été encore une fois encore extraordinaires tout au long de cette année scolaire. Ils ont organisé une magnifique soirée cinéma, ont soutenu l'équipe école et ont permis d'insuffler un esprit d'appartenance à notre école.

Gilles Cazade,
Président du conseil d'établissement de l'École Jacques Rocheleau